

01

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию



С.Ю. Кустов

« 29 » 2024 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 29 2024 г. (протокол № 13)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Вид профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях

**Объем программы:** 516 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 6 месяцев, непрерывно

г. Краснодар  
2024 г.

Разработчики программы:

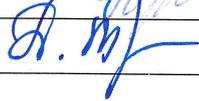
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани \_\_\_\_\_  Лахин Р.А

кандидат педагогических наук, доцент,  
руководитель центра дополнительного профессионального образования филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани \_\_\_\_\_  Юрьева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 20  
сентября 2024 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО \_\_\_\_\_  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК \_\_\_\_\_  Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Дошкольное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

## **1.2. Цель реализации программы:**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

## **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности<sup>1</sup>:** образование, а именно: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

### **Объекты профессиональной деятельности:**

- образовательный процесс в сфере дошкольного образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы дошкольного образования; образовательные результаты.

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

**Вид профессиональной деятельности,** к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогический (практико-ориентированный).

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический (основной), проектный.

---

<sup>1</sup> Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

**педагогический (основной) вид деятельности**

- обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация педагогического процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику реализации дошкольного образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**проектный вид деятельности**

- проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дошкольного образования.

**Уровень квалификации** в соответствии и профессиональным стандартом 6.

**Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
<b>01 Образование</b> (в сфере дошкольного образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере дошкольного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере дошкольного образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дошкольного образования	Образовательные программы дошкольного образования. Образовательные результаты.

**1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» по иной специальности; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование, но не имеющие специаль-

ного образования по профилю (дошкольное образование), без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

### 1.5. Цель (планируемые результаты обучения).

1.5.1. **Цели обучения** – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях
<b>ОПК-1</b>	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
<b>ПК 1</b>	Способность создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
<b>ПК-2</b>	Организация педагогического процесса с использованием методик и технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику реализации дошкольного образования
<b>ПК-3</b>	Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>ПК-4</b>	Готовность осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- основы дошкольной педагогики и психологии;
- содержание и требования ФГОС ДО;
- основы логопедии и логоритмики;
- педагогику и психологию игровой деятельности дошкольников;
- методики и технологию дошкольного образования;
- основы дошкольной педагогики и психологии;
- современные теории, методики и технологии обучения и воспитания в области дошкольного образования (развития речи детей, развития изобразительной деятельности, математического развития, музыкального воспитания, физического воспитания и развития, экологического воспитания);
- особенности, методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы этнопедагогики и этнопсихологии;
- методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;

- требования федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- применять современные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- применять методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка;
- применять методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

владеть (иметь практический опыт):

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- создание и поддержание условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 – в ред. от 8.02.2021 г. №83</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»</i></p>
---	---	---

<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>педагогическая деятельность проектная деятельность</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i></p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);</p> <p>ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i></p> <p>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-2. Организация педагогического процесса с использованием методик и технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику реализации дошкольного образования;</p> <p>ПК-3. Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>ПК-4. Способность осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реали-</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>педагогическая деятельность по реализации</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ</p>

зации основных общеобразовательных программ		дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях
<i>Трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);	<i>Формируемые компетенции</i> ПК-1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**1.6. Режим занятий:** 10-12 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 2 модулей.

Модуль I. Психолого-педагогические основы дошкольного образования.

Модуль II. Теоретические и методические основы дошкольного образования.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы профессиональной переподготовки  
**«Педагогика и психология дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		<b>4</b>		<b>108</b>	
1.1	Психологические основы дошкольного образования	32	16	4	10		2		16	экзамен
1.2	Общая и дошкольная педагогика	36	18	6	10		2		18	экзамен
1.3	Этнопедагогика и этнопсихология	32	16	6	10				16	зачет
1.4	Педагогика и психология игровой деятельности дошкольников	36	18	6	12				18	зачет
1.5	Основы детской психологии: теоретические и прикладные аспекты	36	18	6	12				18	зачет
1.6	Основы специальной педагогики и психологии	24	12	4	8				12	зачет
1.7	Технология взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и сопровождение родительства в условиях реализации ФГОС ДО	20	10	4	6				10	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Теоретические и методические основы дошкольного образования»</b>	<b>292</b>	<b>146</b>	<b>50</b>	<b>90</b>		<b>6</b>		<b>146</b>	
2.1.	Педагогическая диагностика	24	12	6	6				12	зачет
2.2.	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	36	18	6	10		2		18	экзамен
2.3.	Методическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	20	10	4	6				10	зачет
2.4	Методика и технологии развития детской изобразительной деятельности	28	14	4	8		2		14	экзамен
2.5	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	32	16	4	10		2		16	экзамен
2.6	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	20	10	4	6				10	зачет
2.7	Литературное образование и развитие речи дошкольников	32	16	6	10				16	зачет
2.8	Психолого-педагогический практикум	32	16	4	12				16	зачет
2.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	20	10	4	6				10	зачет

2.10	Основы логопедии и логоритмики	28	14	4	10				14	зачет
2.11	Теория и методика экологического образования дошкольников	20	10	4	6				10	зачет
3.	Итоговая аттестация	8	4					4	4	междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>516</b>	<b>258</b>	<b>84</b>	<b>158</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>258</b>

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация					
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
<b>Модуль 1 «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»</b>	ауд.	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>22</b>			
	сам.	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>22</b>			
Психологические основы дошкольного образования	ауд.	16					
	сам.	16					
Общая и дошкольная педагогика	ауд.	18					
	сам.	18					
Этнопедагогика и этнопсихология	ауд.	8	8				
	сам.	8	8				
Педагогика и психология игровой деятельности дошкольников	ауд.		18				
	сам.		18				
Основы детской психологии: теоретические и прикладные аспекты	ауд.		18				
	сам.		18				
Основы специальной педагогики и психологии	ауд.			12			
	сам.			12			
Технология взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и сопровождение родительства в условиях реализации ФГОС ДО	ауд.			10			
	сам.			10			
<b>Модуль 2 «Теоретические и методические основы дошкольного образования»</b>	ауд.			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
	сам.			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
Педагогическая диагностика	ауд.			12			
	сам.			12			
Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ауд.			10	8		
	сам.			10	8		
Методическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	ауд.				10		
	сам.				10		
Методика и технологии развития детской изобразительной деятельности	ауд.				14		
	сам.				14		
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	ауд.				12	4	
	сам.				12	4	
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	ауд.					10	
	сам.					10	
Литературное образование и развитие речи дошкольников	ауд.					16	
	сам.					16	
Психолого-педагогический практикум	ауд.					14	2
	сам.					14	2
Теоретические и методические основы физического вос- питания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ауд.						10
	сам.						10
Основы логопедии и логоритмики	ауд.						14
	сам.						14
Теория и методика экологического образования дошкольников	ауд.						10
	сам.						10
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.						<b>4</b>
	сам.						<b>4</b>
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>40</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>40</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»</b>			<b>216</b>
1.1 Психологические основы дошкольного образования	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Современные психологические основы дошкольного образования.</b> Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Методы психологического познания человека.	2	4
	<b>Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.</b> Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.	2	4
	<b>Процессы, виды, типы, закономерности памяти.</b> Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Развитие внимания у дошкольников.	2	4
	<b>Процессы, виды, типы, закономерности памяти и внимания.</b> Понятие о памяти. Значение памяти в жизни, деятельности, обучении, воспитании. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.	2	4
	<b>Виды, процессы, формы и свойства мышления.</b> Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления. Мышление и эмоции, Аутистическое мышление. Основные процессы мышления. Свойства мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Теории мышления.	2	4
<b>Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.</b> Определение и виды воображе-	2	4	

ния. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Свойства природы воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.		
<b>Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.</b> Понятие общения. Основные функции общения. Свойства и соответствующие особенности общения. Виды внутреннее и внешнее общение. Основные факторы построения содействия и его основные характеристики. Виды содействия. Специфика общения в дошкольном возрасте.	2	4
<b>Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент и характер.</b> Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента. Понятие о характере и его типах. Проблема формирования характера.	2	4
<b>Тематика учебных занятий</b>		16
1. Лекция «Психология как наука». «Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия».	2	1
2. Лекция «Процессы, виды, типы, закономерности памяти, внимания, формы и свойства мышления. Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека».	2	1
3. Лекция «Общение как форма социального бытия человека. Виды общения».	2	1
4. Лекция «Индивидуально-типологические особенности личности. Способности. Темперамент и характер».	2	1
1. Практическое занятие «Предмет, структура, задачи и методы современной психологии».	2	1
2. Практическое занятие «Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений».	2	1
3. Практическое занятие «Виды, свойства, закономерности восприятия».	2	2
4. Практическое занятие «Процессы, виды, типы, закономерности памяти».	2	2
5. Практическое занятие «Процессы, виды, типы, закономерности внимания».	2	1
6. Практическое занятие «Виды, процессы, формы и свойства мышления».	2	1
7. Промежуточная аттестация в форме экзамена.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		16
Тема 1. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах.	2	2
Тема 2. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти).	2	2

	Тема 3. Физиологические основы внимания.	2	2
	Тема 4. Особенности творческого мышления. Личностные особенности творческого человека.	2	4
	Тема 5. Общение как форма социального бытия человека.	2	4
	Тема 6. Сознание и самосознание.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>		
1.2 Общая и дошкольная педагогика	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Общие основы дошкольной педагогики.</b> Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики (философские, естественнонаучные, психологические, историко-педагогические). Факторы и сущность развития ребенка. Понятие о биологических и социальных факторах развития. Предметно-развивающая среда (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова). Возрастная периодизация дошкольного детства. Возрастные закономерности и особенности дошкольника. Полоролевая социализация ребенка (Т.А. Репина, Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева). Педагог: профессия и личность. Понятие «воспитатель», «педагог», «учитель», «преподаватель». Компоненты педагогической деятельности: мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат.	2	8
	<b>Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста.</b> Особенности нравственно-правового воспитания в дошкольном возрасте (С.А. Козлова, С.В. Федотова). Сущность эстетического воспитания. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Методы, средства и формы организации эстетического воспитания в дошкольном учреждении. Умственное воспитание как компонент разностороннего воспитания. Задачи умственного воспитания дошкольников. Формирование системы знаний об окружающем мире. Понятие о сенсорном воспитании. Сенсорный опыт ребенка как основа развития мышления, различных видов деятельности, творчества. Развитие у детей познавательной активности. Характеристика любознательности и познавательных интересов. Стимулирование исследовательского поведения у детей (А.И. Савенков).	2	8
	<b>Технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</b> Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	2	4

	Гуманистическая система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса.		
	<p><b>Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста.</b> Концепции личностно-ориентированного обучения. Отличительные признаки личностно-ориентированной дидактической системы. Взаимодействие детей в процессе обучения как показатель личностно-ориентированной модели.</p> <p>Современные требования к обучению дошкольников (ФГОС ДО).</p> <p>Проектное обучение. Модель структуры обучения как целостной системы. Компоненты процесса обучения (деятельность педагога, деятельность ребенка, научение). Учение как познавательная деятельность ребенка.</p> <p>Характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности учебной деятельности дошкольника и педагогические условия ее формирования по А.П. Усовой.</p> <p>Сфера деятельности и функции педагога в процессе обучения.</p>	2	8
	<p><b>Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.</b></p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на ступенях дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Подготовка к обучению к школе на современном этапе.</p> <p>Проблема создания условий формирования у детей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.</p>	2	4
	<p><b>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b> Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности.</p> <p>Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Особенности ра-</p>	2	4

	боты с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		18
	1. Лекция «Общие основы педагогики».	2	2
	2 Лекция «Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста».	2	1
	3. Лекция «Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста».	2	1
	4. Лекция «Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования».	2	1
	5. Лекция «Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением».	2	1
	6. Практическое занятие «Осуществление индивидуальной и дифференцированной образовательной работы с детьми на основе идей сотрудничества и диалога».	2	2
	7. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2
	8. Практическое занятие «Педагогический контроль и учет».	2	2
	9. Практическое занятие «Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей».	2	2
	10. Практическое занятие «Современные теории и технологии обучения и воспитания. Методы педагогического контроля».	2	2
	11. Промежуточная аттестация в форме экзамена.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		18
	Тема 1. Особенности работы педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	6
	Тема 2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	6
	Тема 3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	2	6
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2 к программе</b>			
1.3 Этнопедагогика и этнопсихология	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов</b>
	<b>Этнопедагогика: сущность и составляющие.</b> Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Народная педагогика как духовный феномен, присущий сознанию масс, эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, ее общая характеристика.	2	4

	<p><b>Учет национальных особенностей в воспитании.</b> Сущность содержания понятий «национальный характер», «национальные чувства и настроения», «национальные интересы и ориентации», «национальные традиции», их общая характеристика. Национально-психологические особенности, характеристика. Национальный менталитет как свойственный конкретной этнической общности стиль жизни, культуры; присущая нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения. Национальный характер как исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре.</p>	2	4
	<p><b>Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.</b> Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.</p>	2	4
	<p><b>Этническая идентичность и этническая адаптация.</b> Этническая идентификация – отождествление себя с членами какой – то этнической группы; процесс сопоставления субъекта конкретной этнической группы с субъектами своей или другой группы. Формы этнической идентификации, общая характеристика. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», характеристика.</p>	2	4
	<p><b>Трудовое воспитание дошкольников с помощью средств народной педагогики.</b> Труд и общение как факторы народного воспитания. Народные педагоги о целях трудового воспитания. Воспитание совершенного человека с помощью активной деятельности. Труд – лучший воспитатель в глазах народа. В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда. Возможности использования средств народной педагогики в трудовом воспитании дошкольников.</p>	2	4
	<p><b>Загадки и пословицы как средства народной педагогики.</b> Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика. Роль загадки в воспита-</p>	2	4

	тельном процессе. Пословица как коллективное мнение народа. Пословица – меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Использование загадок и пословиц в воспитании дошкольников.		
	<b>Песни и сказки как средства народной педагогики.</b> Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика. Колыбельные песни, песни детства и юности. Значение песни в трудовом воспитании детей и молодёжи. Каждому возрасту соответствует своя песня, она сопровождает человека от рождения до смерти. Сказка как народное средство воспитания. Особенности сказок как народных средств воспитания: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность. Образовательная роль сказок. Утверждение сказкой народных принципов жизни: преданности, честности, смелости, коллективизма. Использование песен и сказок в воспитательном процессе дошкольников.	2	4
	<b>Факторы народного воспитания.</b> Значение и роль слова в народной педагогике. Роль, значимость традиций и искусства в народной педагогике. Влияние природы на формирование личности человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	1. Лекция «Этнопедагогика и этнопсихология: сущность и составляющие. Этнопедагогика и этнопсихология как специфические области научно-педагогического знания».	2	1
	2. Лекция «Общее и особое в традициях народной педагогики. Эстетическое развитие личности, его роль и значение в народной педагогике».	2	1
	3. Лекция «Педагогические явления народной жизни. А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский и др. о характере народного воспитания. Преемственность как условие непрерывного развития».	2	1
	4. Лекция «Национальный характер. Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами».	2	1
	5. Лекция «Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей». «Этническая идентичность и этническая адаптация. Формы этнической идентификации, общая характеристика».	2	1
	6. Лекция «Загадки как средство народной педагогики. Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика».	2	1

	7. Практическое занятие «Пословицы как средство народной педагогики. Пословица как коллективное мнение народа.	2	2
	8. Практическое занятие «Песни как средство народной педагогики. Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика.	2	2
	9. Практическое занятие «Сказки как средство народной педагогики. Особенности сказок как народных средств воспитания. Сказка – мудрое учение о жизни, о поиске идеалов и принципов существования.	2	2
	10. Практическое занятие «Природа и игра как факторы народного воспитания. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.	2	2
	11. Практическое занятие «Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		16
	Тема 1. Особенности социализации в дошкольном возрасте.	2	4
	Тема 2. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.	2	4
	Тема 3. Методические указания по использованию загадок и пословиц в воспитании дошкольников.	2	4
	Тема 4. Роль и значение игры в воспитании ребенка.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>		
1.4 Педагогика и психология игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.</b> Характеристики определений «игра» и «игровая деятельность» философией, педагогикой, психологией, культурологией, этнологией и другими общественными науками. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике. Обоснование типологии игры в философии как попытка раскрытия её онтологической сущности (Р. Кайюа, Р. Кеилиос, М. Мидли, М. Роу). Типологии детской игры в психологии (Л.С Выготский, Д.Б. Эльконин). Типологии детской игры в педагогике (О.С. Газман, А.С. Макаренко, С.Т. Шмаков). Социальная природа игры. Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры: Ю.П. Азаров, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, О.С. Газман, А.В. Запорожец, И.П. Иванов, П.Ф. Каптерев, А.Н. Леонтьев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко,	2	12

Н.И. Пирогов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Сухомлинский, Д.Н. Узнадзе, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, С.А. Шмаков, Д.Б. Эльконин и др. Игра как средство социальной адаптации ребенка в окружающей среде. Формирование социально ценного опыта ребенка в коллективной игровой деятельности.		
<b>Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр.</b> Методические приемы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Понятие «подвижные игры», виды подвижных игр, психолого-педагогические характеристики различных видов подвижных игр. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей. Методика организации подвижных игр с детьми разного возраста и уровня развития.	2	8
<b>Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр.</b> Методические приемы использования развивающих игр в работе с разными категориями детей. Возможности развивающих игр в стимулировании психических процессов ребенка. Психолого-педагогические требования и правила использования развивающих игр в педагогическом процессе. Возможности простейших развивающих игр. Сущностные характеристики основных видов развивающих игр. Методика организации развивающих игр с детьми дошкольного возраста и разного уровня развития.	2	8
<b>Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.</b> Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе ДОУ. Возможности коллективных игр в стимулировании мотивации учения дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика различных видов коллективных игр. Методика организации коллективных игр с детьми дошкольного возраста.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		18
1. Лекция «Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Социальная природа игры».	2	2
2. Лекция «Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста».	2	2
3. Лекция «Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих игр в работе с разными категориями детей».	2	1
4. Лекция «Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе ДОУ».	2	1

	5. Практическое занятие «Игра как особый вид человеческой деятельности».	2	2
	6. Практическое занятие «Методические приемы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста».	2	2
	7. Практическое занятие «Методические приемы использования развивающих игр в работе с разными категориями детей».	2	2
	8. Практическое занятие «Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе ДОУ».	2	2
	9. Практическое занятие «Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника».	2	2
	10. Практическое занятие «Особенности игровых видов деятельности с дошкольниками».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		18
	Тема 1. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке.	2	6
	Тема 2. Игра и телевидение.	2	4
	Тема 3. Игра как средство коррекции.	2	4
	Тема 4. Сущность и возможности игровой терапии.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>		
1.5 Основы детской психологии: теоретические и прикладные аспекты	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Проблемы психического развития.</b> Детская психология – наука о развитии ребенка. Соотношение понятий «возрастная психология», «детская психология», «дошкольная психология», «психология развития». Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие.	2	8
	<b>Методы детской психологии</b> Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики.	2	8
	<b>Принципы, закономерности и факторы психического развития.</b> Движущие силы и условия психического развития ребенка. Наследственность, среда и активность – факторы психического развития. Основные закономерности развития.	2	8

<p><b>Психологические особенности развития ребенка на разных возрастных этапах</b></p> <p>Общая характеристика периода новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль эмоционального общения со взрослыми.</p> <p>Психическое развитие в раннем детстве. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.</p> <p>Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.</p> <p>Развитие словаря и грамматического строя речи. Усвоение грамоты в процессе обучения.</p> <p>Характеристика образов воображения у ребенка, развитие творческого воображения в детском возрасте. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения ребенка.</p>	2	8
<p><b>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</b></p> <p>Теория игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка. Основные методы игровой психологической коррекции в детском возрасте.</p> <p>Рисование ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как средство диагностики внутрисемейных отношений. Музыкальная деятельность ребенка.</p>	2	4
<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		18
<p>1. Лекция «История развития психического развития детей».</p>	2	1
<p>2. Лекция «Система методов детской психологии».</p>	2	1
<p>3. Лекция «Закономерности психического развития детей».</p>	2	2
<p>4. Лекция «Психические особенности развития детей на разных возрастных этапах».</p>	2	1

	5. Лекция «Особенности ведущей деятельности в дошкольном возрасте».	2	1
	6. Практическое занятие «Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве».	2	2
	7. Практическое занятие «Психологическая готовность ребенка к школе».	2	2
	8. Практическое занятие «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте».	2	2
	9. Практическое занятие «Развитие способностей и проявление темперамента у детей раннего и дошкольного возраста».	2	4
	10. Практическое занятие «Психологические особенности развития ребенка на разных возрастных этапах».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		18
	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве.	2	4
	Тема 2. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	4
	Тема 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.	2	6
	Тема 4. Развитие способностей и проявление темперамента у детей раннего и дошкольного возраста.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе</b>		
1.6 Основы специальной педагогики и психологии	<b>Содержание</b>	<b>уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики.</b> Педагогические классификации в специальной педагогике. Предметные области современной специальной педагогики. Социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования.	2	4
	<b>Педагог системы специального образования.</b> Основы дидактики специальной педагогики: принципы, формы, методы, средства. Основные этапы истории специальной педагогики и специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Современная система специальных образовательных услуг.	2	8
	Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, с аутистическим синдромом, тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии (цели, задачи, принципы, методы, формы организации). Со-	2	12

<p>держание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков). Преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений. Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников.</p> <p>Основы семейного воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями.</p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>		12
1. Лекция «Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии». «Категории развития в дефектологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития».	2	1
2 Лекция «Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие».	2	1
3. Лекция «Отрасли дефектологии (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология), логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с ОВЗ».	2	1
4. Лекция «Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду».	2	1
5. Практическое занятие «Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей».	2	2
6. Практическое занятие «Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация».	2	2
7. Практическое занятие «Олигофренопсихология». «Тифлопсихология». «Сурдопсихология»	2	2
8. Практическое занятие «Понятие «особый ребенок».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		12
Тема 1. Логопсихология.	2	3
Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития.	2	3
Тема 3. Нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	3
Тема 4. Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	3
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 5 к программе</b>		

1.7. Технология взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и сопровождение родительства в условиях реализации ФГОС ДО	Содержание	уровень освоения	кол-во часов
	<b>Теоретические и нормативно-правовые основы организации службы сопровождения родителей в ДОО.</b> Взаимодействие ДОУ с родителями строиться на нормативно-правовой основе четырех уровней: международные права; федеральный уровень; региональный; местный (самого ДОУ). Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	2	4
	<b>Права и обязанности родителей.</b> Конституция РФ (Ст.43, ч.4. «Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования»). Семейный кодекс РФ 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 12.11.2012). Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Закон об образовании от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	4
	<b>Взаимодействие педагогического персонала с родителями детей.</b> Педагогический консилиум. Групповые собрания родителей «Круглый стол». Родительский совет (комитет) группы. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. «Дни открытых дверей». Презентация дошкольного учреждения. Клубы для родителей. Устный педагогический журнал. «Родительский университет». Мини-собрания.	2	4
	<b>Диагностика детско-родительских отношений.</b> Характеристика родительской позиции при гармоничном типе взаимодействия. Характеристика родительской позиции при дистантном типе взаимодействия. Характеристика родительской позиции при типе взаимодействия «Родитель-диктатор». Характеристика родительской позиции при типе взаимодействия «Ребенок-диктатор».	1	4
	<b>Родительская академия как форма взаимодействия с семьей.</b> Организация деятельности воспитателя с родителями на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. Кафедры родительской академии: «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия); «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя); «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	Лекция «Теоретические и нормативно-правовые основы организации службы сопровождения родителей в ДОО».	2	1

	2. Лекция «Права и обязанности родителей».	1	1
	3. Лекция «Взаимодействие педагогического персонала с родителями детей».	2	1
	4. Лекция «Диагностика детско-родительских отношений».	1	1
	5. Практическое занятие «Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка».	2	1
	6. Практическое занятие «Разработка плана основных форм работы с родителями».	2	1
	7. Практическое занятие «Родительская академия как форма взаимодействия с семьей».	2	2
	8. Практическое занятие «Характеристика родительской позиции при различных типах взаимодействия».	2	1
	9. Практическое занятие «Привлечение родителей к работе ДОУ».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Тема 1. Коспектирование и аннотирование основных нормативных актов.	1	2
	Тема 2. Разработка конспекта родительского собрания.	1	2
	Тема 3. Проведение диагностики детско-родительских отношений по одной из методик.	2	4
	Тема 4. Эссе «Каким я буду воспитателем».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</b>		
<b>Модуль II. «Организация образовательного и воспитательного процесса в ДОУ»</b>			
2.1. Педагогическая диагностика	<b>Содержание</b>	<b>уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Общие представления педагогической диагностике.</b> Сущность понятия «педагогическая диагностика», «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.	2	4
	<b>Теория, диагностика, методология и методика, их взаимосвязь.</b> Сущность понятий «теория», «диагностика», «метод», «методика». Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика».	2	4
	<b>Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.</b> Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования.	2	6
	<b>Общая характеристика педагогической диагностики и методов психолого-педагогических исследований в ДОО.</b> Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, аб-	2	6

страгирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.		
<b>Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</b> Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Технология педагогического исследования. Программа научно-педагогического исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.	2	4
<b>Тематика учебных занятий</b>		12
1. Лекция «Сущность понятия «диагностика», «методология педагогической науки».	2	1
2. Лекция «Сущность понятий «диагностика», «теория», «метод», «методика». Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика».	2	1
3. Лекция «Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования».	2	1
4. Лекция «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований в ДОО».	2	2
5. Лекция «Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования».	2	1
6. Практическое занятие «Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах».	2	1
7. Практическое занятие «Сущность понятий «теория», «метод», «методика».	2	1
8. Практическое занятие «Классификация методов исследования».	2	2
9. Практическое занятие «Проективные методы исследования личности».	2	1
10. Практическое занятие «Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию результатов исследовательской работы. Виды изложения результатов исследования».	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>		12
Тема 1. Опрос и его виды.	2	3
Тема 2. Программа научно-педагогического исследования.	2	3
Тема 3. Этапы коллективного комплексного исследования.	2	3

	Тема 4. Анализ результатов деятельности как метод исследования.	2	3
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе</b>			
2.2. Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>уровень освоения</b>	<b>кол-во часов</b>
	<b>Личность дошкольника как объект и субъект педагогических воздействий.</b> Адаптация ребенка к условиям образовательной среды в исследованиях, проведенных в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, социологии и др. Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, В.К. Бальсевич, М.Р. Битянова, М.М. Врублевская, Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов, Л.В. Корель, Л.И. Лубышева, Н.Ю. Синягина, Н.А. Фомин и др. Основные факторы, влияющие на негативное состояние психического здоровья ребенка: неспособность справиться с учебной нагрузкой; авторитарный стиль общения педагогов; неприятие ребенка детским коллективом. Успешная социальная адаптация детей к условиям ДОО и формирование системы их отношений со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические основы обучения, профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт «Педагог».	2	8
	<b>Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОО.</b> Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования в России. Основные качества современных технологий. Научные основы педагогических технологий, классификации педагогических технологий. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информационного воздействия. Технология создания и разрешения педагогического конфликта. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуаций успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок ученика. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология создания проблемной ситуации.	2	8
<b>Содержание дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</b> Закон Российской Федерации «Об образовании» как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданина (обучающегося) определенных государственных образовательных уровней (образовательных цензов). Госу-	2	6	

<p>дарственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Требования к содержанию дошкольного образования. Понятие образовательного стандарта, основные требования, функции, структура.</p> <p>Модернизация как обновление и совершенствование действующей системы образования. Преемственности обучения между дошкольным и начальным образованием; преемственность между начальной и основной школами; преемственность на школьном и личностном уровне.</p>		
<p><b>Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</b> Модели развития (реструктуризации, оптимизации) институциональных объектов сети. Школьный округ как территория, в рамках которой расположено образовательное учреждение, являющееся центром инновационного опыта, созданный на базе общеобразовательных учреждений. Образовательный округ как установленная надлежащим образом исходя из количества, типа и вида образовательных организаций, числа обучающихся, а также иных административных, экономических, демографических, социальных и культурных особенностей, влияющих на организацию образования, территория, в рамках которой осуществляется управление образовательными учреждениями и организациями. Школа - детский сад - образовательная организация, реализующая программы дошкольного и общего образования и представляющая собой интеграцию дошкольного образовательного учреждения и образовательной школы, работающая в едином режиме и по единому плану.</p>	2	6
<p><b>Воспитательная работа с коллективом детей.</b> Диагностика воспитательной деятельности в ДОО. Педагогическая диагностика, совокупность приемов контроля и оценки. Стратегия работы воспитателя с семьями учащихся. Формы педагогического руководства семейным воспитанием. Нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся.</p> <p>Основные функции работы педагога: гностическая; конструктивно-просветительная; консультационная; воспитательная; психопрофилактическая и психотерапевтическая; методическая. Основные направления работы воспитателя в образовательном процессе: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативно-просветительская работа.</p>	2	8
<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		18
<p>1. Лекция «Педагогика дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии детей».</p>	2	1

	2. Лекция «Личность ребенка дошкольного возраста как объект и субъект педагогических воздействий».	2	1
	3. Лекция «Содержание дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования».	2	1
	4. Лекция «Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей дошкольного школьного возраста».	2	1
	5. Лекция «Воспитательная работа с коллективом детей».	2	2
	6. Практическое занятие «Требования профессионального стандарта к профессиональной деятельности педагога ДОУ».	2	1
	7. Практическое занятие «Формы и методы воспитания детей дошкольного возраста».	2	2
	8. Практическое занятие «Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития дошкольника».	2	1
	9. Практическое занятие «Образовательные области ФГОС ДО и условия его реализации».	2	1
	10. Практическое занятие «Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе».	2	1
	11. Практическое занятие «Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	1
	12. Практическое занятие «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».	2	1
	13. Практическое занятие «Воспитательная работа с коллективом детей».	2	1
	14. Практическое занятие «Методы и формы организации работы с родителями дошкольников».	2	1
	15. Промежуточная аттестация в форме экзамена.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		18
	Тема 1. Адаптацией ребенка к условиям образовательной среды.	2	4
	Тема 2. Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОУ	2	4
	Тема 3. Требования к содержанию дошкольного образования.	2	5
	Тема 4. Коррекционно-развивающая и консультативно-просветительская работа воспитателя.	2	5
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</b>		
2.3. Методическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	<b>Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования.</b> Образовательные программы детей дошкольного возраста. Ценностные ориентиры дошкольного образования. Общие положения ФГОС дошкольного образования Цели, задачи и направления развития детей	2	4

дошкольного возраста. Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Проблема преемственности образовательного процесса и особенности перехода с дошкольного образования на ступень начального образования.		
<b>Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса.</b> Документы, определяющие нормативно-правовые основы к организации педагогического процесса. Конвенция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Новые общие подходы к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Модернизация программ дошкольного образования. Принципы современного образования (дифференциации, вариативности и др.).	2	4
<b>Общие требования к программам. Классификация программ.</b> Общие требования к образовательным программам. Цели, задачи, ценностные установки и основные направления развития и воспитания детей дошкольного возраста. Классификация современных образовательных программ дошкольного образования: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные. Структура и содержание программ нового поколения.	2	4
<b>Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных образовательных организаций (ДОО).</b> Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий. Классификация педагогических технологий, их анализ и описание. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования. Экспертиза программного обеспечения работы дошкольной образовательной организации.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		10
1. Лекция «Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования».	2	1
2. Лекция «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации».	2	1

	3. Лекция «Общие требования к образовательным программам дошкольного образования и их классификация».	2	1
	4. Лекция «Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу ДОО».	2	1
	5. Практическое занятие «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».	2	1
	6. Практическое занятие «Особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям».	2	1
	7. Практическое занятие «Общие требования к образовательными программам и их классификация».	2	1
	8. Практическое занятие «Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу ДОО».	2	1
	9. Практическое занятие «Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста и условия их реализации».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Тема 1. Составление профиограммы воспитателя дошкольной образовательной организации. Анализ функций педагога и его видов профессиональной деятельности.	1	2
	Тема 2. Проведение педагогического анализа современных образовательных программ дошкольного образования.	2	4
	Тема 3. Разработка экспертного заключения и практических рекомендаций на основе мини-исследования.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>		
2.4 Методика и технологии развития детской изобразительной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Творчество как феномен человеческой деятельности.</b> Творчество как феномен человеческой деятельности. Философско-эстетический аспект проблемы. Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности и творчества.	2	4
	<b>Искусство – источник детского изобразительного творчества. Специфика эстетического восприятия дошкольников.</b> Искусство – источник детского изобразительного творчества. Специфика эстетического восприятия дошкольников.	2	4
	<b>Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства.</b> Восприятие живописи детьми дошкольного возраста. Восприятие скульптуры детьми. Восприятие графики детьми. Восприятие декоративно-прикладного искусства.	2	4
	<b>Взаимосвязь обучения и творчества. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности.</b> Взаимосвязь обучения и творчества. Синтез искусств как фак-	2	4

тор развития творчества ребёнка. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности.		
<b>Развитие изобразительных способностей.</b> Особенности творческих проявлений в изобразительной деятельности. Формы и способы формирования изобразительных способностей. Формы и способы развития изобразительных способностей.	2	4
<b>Создание педагогических условий для работы по изобразительному творчеству.</b> Необходимые педагогические условия для работы по изобразительному творчеству. Создание и формирование благоприятных психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Индивидуальная работа с детьми в ДОУ.	2	4
<b>Художественная студия в ДОУ.</b> Художественная студия в ДОУ как вид дополнительного образования в современном дошкольном учреждении. Развитие личности воспитанника и его творческого потенциала в художественной студии.	2	4
<b>Тематика учебных занятий</b>		14
1. Лекция «Творчество как феномен человеческой деятельности».	2	1
2. Лекция «Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства».	2	1
3. Лекция «Взаимосвязь обучения и творчества. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности».	2	1
4. Лекция «Развитие изобразительных способностей. Создание педагогических условий для работы по изобразительному творчеству».	2	1
5. Практическое занятие «Творчество как феномен человеческой деятельности».	2	1
6. Практическое занятие «Искусство – источник детского изобразительного творчества. Специфика эстетического восприятия дошкольников».	2	1
7. Практическое занятие «Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства».	2	1
8. Практическое занятие «Взаимосвязь обучения и творчества. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности».	2	1
9. Практическое занятие «Развитие изобразительных способностей».	2	1
10. Практическое занятие «Создание педагогических условий для работы по изобразительному творчеству».	2	1
11. Практическое занятие «Создание педагогических условий для работы по изобразительному творчеству».	2	1
12. Практическое занятие «Художественная студия в ДОУ».	2	1

	13. Промежуточная аттестация в форме экзамена.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		14
	Тема 1. Творчество как феномен человеческой деятельности.	2	3
	Тема 2. Искусство – источник детского изобразительного творчества. Специфика эстетического восприятия дошкольников.	2	3
	Тема 3. Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства.	2	2
	Тема 4. Взаимосвязь обучения и творчества. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности.	2	2
	Тема 5. Развитие изобразительных способностей.	2	2
	Тема 6. Создание педагогических условий для работы по изобразительному творчеству.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</b>		
2.5 Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов</b>
	<b>Исторический обзор проблемы формирования математических представлений у детей. Дидактические и психофизиологические основы математического развития детей.</b> Основные задачи изучения курса. Понятие математические представления, математическое развитие, математические способности в учебной литературе. Труды Крутецкого В.А., Давыдова В.В., Якиманской, Дубровиной И.В., Белошистой А.В. и др. об особенностях развития математических способностей детей. О цели предматематической подготовки ребенка с психологической точки зрения. Традиционное математическое образование в ДОУ. О приоритетных целях дошкольного образования в конце XX и начале XXI века.	1	6
	<b>Основные понятия предматематики дошкольников и особенности их формирования с точки зрения преемственных развивающих технологий.</b> Принципы отбора содержания курса. Об образовательных программах. К вопросу о теоретическом обосновании построения процесса обучения на дошкольном этапе. Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности. Формирование представлений о величине предметов и их измерении. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие пространственных ориентировок. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	2	6
	<b>Развитие основных компонентов математического мышления детей.</b> Психологические основы методической концепции математического разви-	1	6

тия ребенка. Развитие математических способностей как цель дошкольной и начальной математической подготовки. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей детей. Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления и математических способностей детей. Формирование и развитие логической сферы дошкольника и младшего школьника.		
<b>Профессиональная подготовка педагога к проведению занятий по формированию элементарных математических представлений.</b> Подготовка педагога к проведению занятия и планирование курса математического развития. Методический анализ занятия по математике.	1	6
<b>Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе развития математических способностей детей.</b> Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности. Работа со способными к математике детьми как методическая проблема. Функции диагностики в дошкольном и начальном математическом образовании. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка.	1	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		14
1. Лекция «Исторический обзор проблемы формирования математических способностей. Дидактические и психофизиологические основы математического развития детей».	1	1
2. Лекция «Основные понятия предматематики дошкольников и особенности их формирования»	2	1
3. Лекция «Развитие основных компонентов математического мышления детей. Профессиональная подготовка педагога к проведению занятий по математике».	2	1
4. Лекция «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе развития математических способностей детей».	2	1
5. Практическое занятие «Основные понятия предматематики дошкольников и особенности их формирования».	2	2
6. Практическое занятие «Основные математические представления дошкольников и особенности их формирования с точки зрения преемственных развивающих технологий».	2	2
7. Практическое занятие «Развитие основных компонентов математического мышления детей».	2	4
8. Практическое занятие «Организация личностно-ориентированного обучения в процессе развития математических способностей детей».	2	2
9. Промежуточная аттестация в форме экзамена.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>		16	
	Тема 1. Освоение разнообразных математических игр, их структуры, развивающего воздействия на детей.	2	4	
	Тема 2. Теоретический анализ основных математических понятий: множество, отношения между ними, операции над множествами, величина и ее измерение, целое неотрицательное число, система счисления, текстовая задача и процесс ее решения, основные свойства геометрических фигур.	2	4	
	Тема 3. Анализ методических пособий по формированию элементарных математических представлений дошкольников и основных образовательных программ.	1	4	
	Тема 4. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению детей математике. Методическое обеспечение индивидуальной работы.	2	4	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</b>			
2.6. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>	
	<b>Основы теории и методики музыкального воспитания дошкольников.</b> Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей.	2	4	
	<b>Основные виды детской музыкальной деятельности.</b> Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.	2	4	
	<b>Основные формы музыкального воспитания дошкольников.</b> Музыкальные занятия. Музыка в повседневной жизни ДОУ. Вечера развлечений. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыка на праздниках.	2	4	
	<b>Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка.</b> Диагностика музыкального воспитания и развития ребенка. Современные педагогические технологии музыкального развития ребенка. Планирование и учет работы по музыкальному воспитанию. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей.	2	8	
	<b>Тематика учебных занятий</b>			10
	1. Лекция «Основы теории и методики музыкального воспитания дошкольников».	2	1	
	2. Лекция «Основные виды детской музыкальной деятельности».	2	1	
	3. Лекция «Основные формы музыкального воспитания дошкольников».	2	1	

	4.Лекция «Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка».	2	1
	5.Практическое занятие «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства».	2	1
	6.Практическое занятие «Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей».	2	1
	7.Практическое занятие «Игра на детских музыкальных инструментах».	2	1
	8.Практическое занятие «Музыкально-дидактические игры».	2	1
	9.Практическое занятие «Музыкальные занятия».	2	1
	10.Практическое занятие «Современные педагогические технологии музыкального развития ребенка».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Тема 1. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.	2	2
	Тема 2. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.	2	2
	Тема 3. Слушание музыки. Пение.	2	2
	Тема 4. Музыкально-ритмические движения.	2	2
	Тема 5. Музыкальные занятия.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</b>		
2.7. Литературное образование и развитие речи дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Теоретические основы литературного образования дошкольников.</b> Литература как искусство слова; художественный образ и его создание в словесном творчестве, содержание и форма в литературном произведении. Общественная роль литературы; литература и другие виды искусства. Функции детской литературы как искусства слова. Специфика детской литературы. Понятия «детская литература» и «детское чтение». Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Основные требования к литературному произведению для детей дошкольного возраста. Связь детской литературы с педагогикой, психологией и другими науками. Дидактизм, нравоучительность литературы для детей. Задачи литературного образования детей дошкольного возраста. Функциональные виды детской литературы. Жанровая классификация детской литературы. Литературный процесс, его основные закономерности и категории.	2	12
	<b>Современные подходы и технологии организации процесса литературного образования дошкольников.</b> Специфика восприятия литературного произведения детьми дошкольного возраста.	2	12

	Уровни читательского восприятия. Содержание работы по привлечению дошкольников к литературному чтению. Современные подходы к организации процесса воспитания читательской культуры дошкольников.		
	<b>Методика работы по развитию речи.</b> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, морфологическом (лексический уровень).	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	1. Лекция «Литература как искусство слова. Детская литература как самостоятельное историко-литературное явление. Праисторики детской литературы».	2	2
	2. Лекция «Место устного народного творчества в литературном образовании дошкольника».	2	2
	3. Лекция «Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогике».	2	1
	4. Лекция. «Периодизация развития речи».	2	1
	5. Практическое занятие «Роль мифологии в культурном воспитании ребенка дошкольного возраста».	2	2
	6. Практическое занятие «Детский фольклор как специфическая область народного творчества»	3	2
	7. Практическое занятие «Развитие детской литературы в XVIII - XX века».	2	2
	8. Практическое занятие. «Развитие мышления – основа речевых упражнений. Речевые навыки и умения».	1	2
	9. Практическое занятие. «Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		16
	Тема 1. Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.	2	4
	Тема 2. Жанры литературы в детском чтении.	2	4
	Тема 3. Воспитательный потенциал детской литературы.	2	4
	Тема 4. Тематическое многообразие и художественные особенности литературных произведений для детей дошкольного возраста.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</b>		
2.8 Психолого-педагогический практикум	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Работа по развитию памяти у дошкольников. Работа по развитию внимания у дошкольников.	1	16
	Работа по развитию мышления, восприятия у дошкольников. Психологическая готовность ребенка	1	16

	к школе». Методы и средства формирования мотивации детей дошкольного возраста.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	1. Лекция «Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	2	4
	2. Практическое занятие «Работа по развитию памяти у дошкольников».	2	2
	3. Практическое занятие «Работа по развитию внимания у дошкольников».	2	2
	4. Практическое занятие «Работа по развитию мышления у дошкольников».	2	2
	5. Практическое занятие «Работа по развитию восприятия у дошкольников».	2	2
	6. Практическое занятие «Психологическая готовность ребенка к школе».	2	2
	7. Практическое занятие Методы и средства формирования мотивации детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		16
	Тема 1. Технология моделирования и проектирования воспитательного процесса (на примере конкретного ДОУ).	2	6
	Тема 3. Целеполагание и планирование воспитательной деятельности процесса (на примере конкретного ДОУ).	2	6
	Тема 4. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала воспитателя.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе</b>		
2.9 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры.</b> Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. <i>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками</i> Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.	2	4
	<b>Методика физического воспитания и развития детей.</b> Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и	2	4

	<p>проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп; корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна; особенности подбора физических упражнений; использование инновационных педагогических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.</p>	2	4
	<p><b>Планирование работы по физическому воспитанию детей.</b> Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры: виды педагогического контроля; определение физической подготовленности дошкольников. Особенности организации работы по освоению образовательной области «Физическая культура» с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии.</p>	2	8
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		10
	<p>1.Лекция «Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры».</p>	2	2
	<p>2.Лекция «Методика физического воспитания и развития детей».</p>	2	1
	<p>3.Лекция «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении».</p>	2	1
	<p>4.Практическое занятие «Анализ элементов техники выполнения физических упражнений».</p>	2	1

	5. Практическое занятие «Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	1	
	6. Практическое занятие «Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста».	2	2	
	7. Практическое занятие «Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям».	2	1	
	14. Практическое занятие «Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста».	2	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
	Тема 1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2	2	
	Тема 2. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2	2	
	Тема 3. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения (заполнение протокола).	2	2	
	Тема 4. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп (составление конспекта проведения).	2	4	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе</b>			
2.10. Основы логопедии и логоритмики	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>	
	<b>Логопедия как наука.</b> Предмет, методы и задачи логопедии.	1	6	
	<b>Речевые нарушения и их виды.</b> Речевой аппарат, его строение и работа. Виды речевых нарушений и причины их возникновения.	2	6	
	<b>Основные этапы развития речи у ребенка, их нарушения и методы преодоления.</b> Классификация звуков русского языка и их произношение. Основные этапы развития речи у ребенка в норме. Речевые нарушения и методы их преодоления.	2	8	
	<b>Методика организации и проведения логопедических занятий.</b> Организация и методика проведения логопедических занятий. Роль и место воспитателя в коррекционной логопедической работе в специальных (коррекционных) учреждениях.	2	8	
	<b>Тематика учебных занятий</b>			14
	1. Лекция «Предмет, цель и задачи логопедии».	1	1	
	2. Лекция «Теоретические основы логопедии».	1	1	
	3. Лекция «Этиология нарушений речи».	2	1	
	4. Лекция «Принципы логопедической работы. Методы исследования».	2	1	
5. Практическое занятие «Коррекция речевых нарушений».	2	2		

	6. Практическое занятие «Предмет, цель и задачи логопедии».	2	2
	7. Практическое занятие «Теоретические основы логопедии».	2	2
	8. Практическое занятие «Этиология нарушений речи».	2	2
	9. Практическое занятие «Принципы логопедической работы. Методы исследования».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		14
	Тема 1. Коррекция дислалии.	2	2
	Тема 2. Коррекция дизартрии.	2	4
	Тема 3. Коррекция ОНР.	2	4
	Тема 4. Коррекция заикания.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>		
2.11 Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста.</b> Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.).	2	8
	<b>Содержание экологического образования в ДОО.</b> Научная основа ознакомления детей с природой. Концепция экологического воспитания дошкольников.	2	4
	<b>Методы и формы экологического образования дошкольников.</b> Наблюдение - основа чувственного познания природы. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	2	4

<b>Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.</b> Значение словесных и наглядных методов экологического образования. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.	2	4
<b>Тематика учебных занятий</b>		10
1. Лекция «Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста».	2	1
2. Лекция «Содержание экологического образования в контексте ФГОС ДО».	2	1
3. Лекция «Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении».	2	1
4 Лекция. «Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста».	2	1
5. Практическое занятие «Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста».	2	2
6. Практическое занятие «Использование природо-ведческой литературы в экологическом образовании дошкольника».	2	1
7. Практическое занятие «Наблюдение в экологическом образовании дошкольников».	2	1
8. Практическое занятие «Практические методы в экологическом образовании дошкольников».	2	1
9. Практическое занятие «Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников».	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>		10
Тема 1. Организация игр в экологическом образовании дошкольников.	2	6
Тема 2. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями и с животными.	2	4
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 20 к программе</b>		

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры, кафедры русской и зарубежной филологии), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических, филологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11577-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518398>).

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513539>).

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515144>).

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516234>).
5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07666-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513020>).
6. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13666-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512492>).
7. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16367-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530887>).
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512680>).
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517140>).
10. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513122>).
11. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16571-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531309>).
12. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>).
13. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09152-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513063>).
14. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-14186-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519937>).

15. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12642-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518181>).

16. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512865>).

17. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>).

18. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513477>).

19. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515652>).

20. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514946>).

21. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520246>).

22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511041>).

23. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510755>).

24. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15001-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520084>).

25. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>).

26. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518134>).

27. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15017-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520364>).

28. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>).

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

30. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599.

31. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13304-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519180>).

32. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518413>).

33. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06930-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516502>).

34. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

35. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514193>).

36. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08842-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517062>).

37. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>).

38. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>).

39. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517399>).

40. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517496>).

#### **Дополнительные источники:**

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05478-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441140>.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-05921-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438992>.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437739>.

5. Годовой план работы дошкольной образовательной организации. Организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС / Недомеркова И. Н., авт.-сост. [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2015. – 65 с. – ISBN 978-5-7057-3796-3.

6. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

7. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

9. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.: ил. – (Б-ка программы воспитания и обучения в детском саду). – ISBN 978-5-86775-840-0.
11. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>
12. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
13. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>
14. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
15. Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – МОСКВА : ИЦ "Академия", 2015. – 352 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0122-0.
16. Нечаев М. П. Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – МОСКВА : [УЦ "Перспектива"], 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-98594-546-1.
17. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
20. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 110 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11431-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445281>.
21. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09217-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516947>.
22. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. -

Ч. 1. Младшая и средняя группы. - 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313>

23. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00791-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432778>.

24. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т. В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово – учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

25. Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слатёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>

#### **Периодические издания:**

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолингвистики. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42637728>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851).

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

8. Прикладная психология и педагогика – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=3068d861-3d0b-11e6-a9af-90b11c31de4c>.

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>.

10. Развитие личности. – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=40c43066-2dba-11e8-b7ea-90b11c31de4c>.

11. Человек. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

#### **Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599.

5. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

6. Методические рекомендации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, любой формы собственности, а также индивидуальными предпринимателями необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе об организации медицинского осмотра детей при функционировании указанных образовательных организаций в режиме свободного посещения (Министерство Просвещения РФ от 25.03.2020 № ГД-65/03).

#### **Перечень информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

### Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

7. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

8. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

9. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

10. [metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru/) : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

12. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>

13. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

14. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

15. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

16. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

17. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

18. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)

19. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

20. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека;

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1). - Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://e.lanbook.com> - Издательство «Лань» - электронно-библиотечная система;

[http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1) - Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система;

<http://publication.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 6 месяцев. Режим занятий 10-12 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Комплексное освоение учебных дисциплин предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами является лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

*Практические* занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, решение кейс заданий, работа в группах, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся

по вопросам курса профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными на платформе системы дистанционного обучения.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточное тестирование. Для того, чтобы к нему подготовиться необходимо послушать лекции, плодотворно поработать на практических занятиях. Также можно изучить тексты лекций, воспользоваться презентациями и иными ресурсами, в том числе рекомендованной литературой, методическими рекомендациями и рабочей тетрадью слушателя курсов.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ОПК 1 – Способность осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- основы дошкольной педагогики и психологии; - содержание и требования ФГОС ДО; - основы логопедии и логоритмики; - педагогика и психология игровой деятельности дошкольников; - методики и технологии дошкольного образования.
ПК 1. Способность создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	- требования ФГОС ДО; - условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ПК 2. Организация педагогического процесса с использованием методик и технологий, соответ-	- применять современные методики и технологии обучения и воспитания детей дошколь-	- основы дошкольной педагогики и психологии; - современные теории, мето-

<p>ствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику реализации дошкольного образования</p>	<p>ного возраста, соответствующих возрастным особенностям воспитанников.</p>	<p>дики и технологии обучения и воспитания в области дошкольного образования (развития речи детей, развития изобразительной деятельности, математического развития, музыкального воспитания, физического воспитания и развития, экологического воспитания).</p>
<p>ПК 3 – Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>- применять методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- особенности, методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК 4 – Готовность осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; - применять методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>- основы этнопедагогики; - педагогика и психология игровой деятельности дошкольников; - методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценивание результатов освоения слушателями проведения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (проведение итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена).

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1 – Способность осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 2. Организация педагогического процесса с использованием методик и технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику реализации дошкольного образования</p> <p>ОПК 3 – Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ОПК 4 – Готовность осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК 1. Способность создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников; планирование занятия в соответствии со структурой и видом; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами; определение современных образовательных технологий для использования в развивающей и коррекционной работе с детьми).</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

### **• организация оценивания:**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

### **6.1.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **1. Вопросы для квалификационного экзамена:**

1. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.
2. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
3. Виды и свойства восприятия. Общая характеристика памяти.
4. Виды памяти. Закономерности. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
5. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.

6. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
7. Общее понятие о воображении. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
8. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
9. Особенности памяти в дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.
10. Возрастные психологические новообразования дошкольников в сфере мышления.
11. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление дошкольников.
12. Становление словесно-логического мышления в дошкольном возрасте.
13. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей
14. Направления совершенствования содержания математического образования дошкольников в настоящее время.
15. Освоение детьми свойств и отношений предметов как начало и условие познания простых математических зависимостей.
16. Величины. Способы сравнения и оценки величин. Свойства однородных величин.
17. Значение выявления пространственно-временных отношений детьми дошкольного возраста.
18. Содержание пространственных ориентировок в дошкольном возрасте и особенности формирования пространственных представлений в курсе математики начальной школы.
19. Характеристика и содержание математических зависимостей и закономерностей, познаваемых в дошкольном и младшем школьном возрасте.
20. Воспитание и развитие личности детей с ограниченными возможностями.
21. Психолого-педагогические основы методики развития речи дошкольников.
22. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников
23. Методические принципы развития речи и их реализация
24. Формы и методы педагогического взаимодействия ДОО и семьи. Педагогическое просвещение родителей.
25. Основные характеристики современных технологий воспитания.
26. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности.
27. Особенности творческих проявлений в изобразительной деятельности.
28. Формы и способы формирования изобразительных способностей.
29. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.
30. Своеобразие детского музыкального восприятия.
31. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания.
32. Возможности использования средств народной педагогики в ДОО.
33. Происхождение и сущность игры, ее педагогическое значение.
34. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
35. Значение коллективной деятельности детей дошкольного возраста в решении задач нравственного воспитания. Способы объединения детей в деятельности (игре, труде, продуктивной деятельности).
36. Реализация личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
37. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.
38. Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие детского творчества в разных видах деятельности.
39. Игра как ведущая деятельность и средства полноценного развития дошкольников.
40. Содержание, особенности и источники познавательного материала. Организация процесса его усвоения детьми дошкольного возраста.

## 2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

### Текст типового задания:

Ситуация 1. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними. Проведите беседу по поводу таких понятий, как: «Что значит сочувствовать, жалеть, сопереживать и др.? Что значит преодолевать трудности? Какие поступки называются хорошими, а какие плохими?»

Ситуация 2. Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав? Ответ обоснуйте.

Ситуация 3. Дети самостоятельно играют игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят этого не захотел делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила:

– Ваня, почему ты не положил игрушки на место?

Мальчик помолчал, затем отвечает воспитателю:

– Я дома никогда их не убираю.

– А почему ты их никогда не убираешь? - спросила мальчика воспитатель.

– Это делает мама.

Что на ваш взгляд является неправильным в поведении родителей мальчика, а именно его мамы? Почему Ваня так повёл себя в группе?

Ситуация 4. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ситуация 5. У ребенка нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 6. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Каковы могут быть последствия подобного воспитания? Выскажите свое мнение по поводу взрослого и активности ребенка в процессе познания окружающего мира.

Ситуация 7. Ребенок уносит из детского сада домой чужие игрушки. Как стоит поступить воспитателю? Как поступить родителю?

Ситуация 8. У ребенка нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 9. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Ситуация 10. Вам предстоит разработать занятия НОД по изучению народной игрушки (кубанская, дымковская, филимоновская...) для старшей группы ДОО с упором на

обследование предмета изучения. Опишите, как вы построите такое занятие (предложите план или фрагмент занятия с кратким пояснением содержания этапов).

Ситуация 11. Вам предстоит разработать беседу с детьми подготовительной группы на тему: «Мамочка любимая моя». Предложите варианты такой работы с использованием сюжетных картинок, картин художников, мультфильмов (опишите, что будет изображено или показано, как Вы организуете работу).

Ситуация 12. У ребенка нарушено озвончение звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений озвончения вы можете предложить?

Ситуация 13. Бабушка говорила о своей внучке:» Она у нас тихая, спокойная, не бегает как другие. Сидит с куклой и что-то шепчет ей. Растет она послушной, делает все, что я говорю. Прямо золотой ребенок». Каковы могут быть последствия подобного воспитания? Выскажите свое мнение по поводу взрослого и активности ребенка в процессе познания окружающего мира.

Ситуация 14. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как поступить в данной ситуации воспитателю?

Ситуация 15. Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью взрослых, жестокостью, несправедливостью и другими жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха. Правы ли родители, которые приходят в отчаяние по малейшему поводу, грозящему, по их мнению, опасностью ребенку? Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.

Ситуация 16. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 17. Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых. Как должен отреагировать на это воспитатель?

Ситуация 18. Алеша вместе с мамой гулял в парке. Он ехал на своем велосипеде, изображая паровоз. Игра Алеша очень понравилась двум незнакомым мальчикам, которым захотелось тоже с ним играть. Алеша этому обрадовался, слез с велосипеда, но почему-то мама вдруг напомнила ему, что надо срочно идти обедать и увела сопротивляющегося Алешу буквально за руку домой, внушая ему на ходу, что он должен дружить лишь с ней, а от детей сплошные неприятности. Дайте психологическое обоснование ситуации и варианты ее разрешения.

Ситуация 19. Наверное, с упрямством своей дочки Вари мама борется уже почти полгода. Но Варя, как и прежде, почему-то ей продолжает многое делать назло и не желает подчиняться ее требованиям и просьбам. А мама Вари и сама не привыкла подчиняться, и из-за этого у них конфликты дома с папой. Причем все это происходит на глазах у дочки. Но мама девочки считает, что то, что можно ей, конечно, неприемлемо для Вари, и продолжает каждый день показывать малышке, что Варя в доме ничего не значит. Но даже несмотря на это, Варя становится упрямее день ото дня и конфликтует с мамой. Дайте психологическое обоснование ситуации и варианты ее разрешения.

Ситуация 20. Четырехлетний Дима очень любит телевизор и может целыми часами вместе с папой смотреть любые кинофильмы, где совершаются насилие и грабеж. Но мама почему-то недовольна этим и постоянно запрещает папе включать такие передачи. А Диме непонятно почему. И он, как папа, обижается на маму и даже вчера вечером шутя навел на нее дуло пистолета, который папа купил ему в магазине. Но вместо того, чтобы понять шутку, мама Дима выхватила пистолет из его рук и выбросила в мусоропровод. А папа ей доказывал, под громкие рыдания ребенка, что это - издевательство над сыном, что мальчики не могут вырасти без пистолетов, насилие у них в крови. И это главное, что отличает настоящего мужчину. Дайте психологическое обоснование ситуации и варианты ее разрешения.

### **Образцы формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:**

#### **Билет № 1**

1. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.
2. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
3. Вам предстоит разработать беседу с детьми подготовительной группы на тему: «Мамочка любимая моя». Предложите варианты такой работы с использованием сюжетных картинок, картин художников, мультфильмов (опишите, что будет изображено или показано, как Вы организуете работу).

#### **Билет № 2**

1. Формы и методы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи. Педагогическое просвещение родителей.
2. Происхождение и сущность игры, ее педагогическое значение.
3. Разработайте план-конспект занятия НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие ребенка» для старшей группы ДООУ с упором на интеграцию с другой образовательной области.

#### **Билет № 3**

1. Возможности использования средств народной педагогики в ДООУ.
2. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности.
3. Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых. Как должен отреагировать на это воспитатель?

### **3. Банк тестовых заданий по всем дисциплинам**

Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

- А) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература
- В) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски
- С) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради
- Д) демонстрация, инструкция, пояснение
- Е) указания, вопросы к детям, разъяснения

В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

- А) приемами логоритмики
- В) разнообразием формулировок вопроса

- С) введением необходимых символов
- Д) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями
- Е) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом

Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- А) «Количество \_ и \_ счет»
- В) «Моделирование»
- С) «Величина» и «Форма»
- Д) «Ориентировка в пространстве»
- Е) «Ориентировка во времени»

Что такое педагогика

- А) наука
- В) искусство
- С) наука и искусство
- Д) что-то там

Что такое дидактика?

- А) теория воспитания
- В) теория обучения
- С) то же, что и педагогика
- Д) синоним диалектики

Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

- А) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов
- В) получению математического образования
- С) развитию познавательной активности и психических процессов
- Д) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий
- Е) обогащению словаря новыми математическими терминами

Для развития интереса детей к математике в школе не используется...

- А) создание специальных педагогических ситуаций
- В) организация дидактических игр с математическим содержанием
- С) проведение развивающих упражнений
- Д) экспериментирование и моделирование
- Е) задание на развитие наглядно-действенного мышления

Занятия по развитию математических представлений нацелены на....

- А) закрепление, применение и расширение знаний и умений
- В) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков
- С) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка
- Д) формирование интереса к математике, подведение итогов
- Е) повторение, применение и обработку знаний, умений и навыков

Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- А) сознательности и активности
- В) наглядности
- С) систематичности и последовательности
- Д) научности
- Е) доступности

Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

- A) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой
- B) группировка предметов по форме
- C) создание воображаемой ситуации
- D) овладение порядковым и количественным счетом
- E) способность к решению арифметических задач

Видом эксперимента не является:

- A) констатирующий
- B) включенный
- C) лабораторный
- D) формирующий

На каком этапе в психологическом исследовании используется метод наблюдения : (один ответ)

- A) обработки данных
- B) интерпретации данных
- C) подготовительном
- D) сбора фактического материала

Систематическое, целенаправленное и преднамеренное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

- A) эксперимент
- B) наблюдение
- C) опрос

Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

- A) наблюдение
- B) беседа
- C) анкета

Формирует новые образы представлений на основе услышанного или прочитанного воображение:

- A) произвольное
- B) творческое
- C) воссоздающее

Образами чего являются грезы:

- A) желаемого будущего
- B) ослабленного сознания
- C) ухода от действительности

Ощущения, связанные с рецепторами, находящимися в мышцах, связках и вестибулярном аппарате называются:

- A) экстерорецептивные
- B) проприорецептивные
- C) интерорецептивные

Назовите, в какой зависимости находятся чувствительность и абсолютный порог ощущений:

- A) обратно пропорциональной

- В) никакой
- С) прямо пропорциональной

Назовите особенности высокой чувствительности органов чувств, нервной системы:

- А) приспособление
- В) раздражительность
- С) сензитивность

Как называется свойство ощущения, при котором раздражитель одной модальности вызывает ощущение другой модальности

- А) адаптация
- В) синестезия
- С) сенсбилизация

Быстрое и легкое приспособление к новым условиям характеризует какое свойство темперамента:

- А) сензитивность
- В) экстраверсия
- С) реактивность
- Д) пластичность

Какое свойство темперамента, характеризуется спонтанностью, произвольностью действия:

- А) сензитивность
- В) интроверсия
- С) реактивность
- Д) ригидность

Видом простых ассоциаций является:

- А) по сходству
- В) по контрасту
- С) по смежности
- Д) все ответы верны

Какая операция мышления, суть которой - сопоставление предметов или явлений:

- А) сравнение
- В) абстрагирование
- С) классификация

Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

- А) деятельностный подход
- В) культурно-историческая теория развития высших психических функций
- С) педология
- Д) психотехника

Что не входит в структуру личности:

- А) направленность
- В) психические состояния
- С) опыт, знания, умения

К моральным чувствам не относят:

- A) стыд
- B) чувство долга
- C) гордость
- D) удивление

Что является не характерным для познавательной сферы личности:

- A) опосредованное отражение мира
- B) непосредственное переживание отношения к миру и к себе
- C) отражение прошлого опыта в сознании

Свойством индивида является:

- A) направленность
- B) статус
- C) ответственность
- D) темперамент

Для поддержания произвольного внимания необходимо:

- A) новизна, сила, контраст раздражителя
- B) устойчивость интересов
- C) необычность раздражителя

Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании позволяет проверить гипотезы о наличии ...

- A) связи между явлениями
- B) причинной связи между явлениями
- C) самого явления
- D) решения проблемы

Речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказыванием собеседника:

- A) диалогическая
- B) монологическая
- C) эгоцентрическая

Не позволяет сохранить распределение внимания следующее условие:

- A) группировка объектов внимания
- B) одновременное выполнение двух трудных видов деятельности
- C) интерес к деятельности

Что относят к свойствам темперамента:

- A) трудолюбие
- B) замкнутость
- C) вежливость
- D) аккуратность

Какой вид способностей, определяет успех человека в разнообразных видах деятельности:

- A) общие
- B) учебные
- C) творческие
- D) природные

Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...

- A) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий
- B) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ
- C) развитие психических процессов
- D) развитие речемыслительной деятельности
- E) опережающее обучение

Творческий контакт ДООУ и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как...

- A) консилиум
- B) открытое занятие
- C) ширмы и папки-передвижки
- D) консультации и беседы о математическом развитии ребенка
- E) организация математических викторин для детей

Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности (один ответ)

- A) профессионализм
- B) мастерство
- C) компетентность
- D) квалификация

В перцептивные умения учителя входит умение (один ответ)

- A) организовывать
- B) понимать
- C) двигаться
- D) работать с печатными источниками

К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения (один ответ)

- A) мобилизационные
- B) проективные
- C) рефлексивные
- D) аналитические

К видам педагогических способностей НЕ относятся (один ответ)

- A) организаторские
- B) коммуникативные
- C) гностические
- D) ведущие

Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это (один ответ)

- A) устав школы
- B) федеральный государственный образовательный стандарт
- C) аттестат
- D) свидетельство

Выберите наиболее точное определение понятия «психическое развитие».

- A) Необратимое, направленное закономерное изменение материи и сознания.
- B) Процесс тесно связанных количественных и качественных преобразований особей.

С) Последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики живых существ.

Высшие психические функции – это функции:

- А) Возникающие у высших приматов.
- В) Психические особенности, характерные для наиболее личностно развитых людей.
- С) Социально приобретенные, опосредованные значениями, произвольные, осознанные и существующие в системе других психических функций процессы

Социальная ситуация развития – это:

- А) Социальное новообразование, специфическое для данного возраста.
- В) Люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему.
- С) Социальная среда, характерная для данного времени и общества.
- Д) Специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой.

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- А) Игровой.
- В) Трудовой.
- С) Предметной.
- Д) Ведущей.

Развитие организма человека называется:

- А) Онтогенезом.
- В) Филогенезом.
- С) Социогенезом.
- Д) Антропогенезом.

Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- А) Уровнем актуального развития.
- В) Зоной ближайшего развития.
- С) Зоной саморазвития.
- Д) Зоной неопределенности.

Возрастной кризис относится к процессам:

- А) Аномальным.
- В) Асоциальным.
- С) Алогичным.
- Д) Нормативным.

Успешное общение предполагает ...

- А) обратную связь
- В) присутствие собеседника
- С) стереотипизацию
- Д) владение монологической речью

К факторам, влияющим на психическое развитие, относятся ...

- А) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности
- В) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент

- C) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
- D) мыслительные операции, интеллект

Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми, -это ...

- A) рисование
- B) игра
- C) занятие спортом
- D) занятие танцами

В раннем детстве мышление является ...

- A) сенсомоторным
- B) наглядно-образным
- C) наглядно-действенным
- D) дооперациональным

Коренное преобразование системного развития сознания младшего школьника предполагает...

- A) первичное соподчинение и иерархизацию мотивов
- B) формирование опосредованности и произвольности всех психических функций
- C) формирование внутренних этических инстанций
- D) выполнение регулятивной функции эмоциями

3.Фрейд в психосексуальном развитии выделил:

- A) 4 стадии
- B) 6 стадий
- C) 5 стадий
- D) 7 стадий

Соответствие реального исследования идеальному называется:

- A) внутренней валидностью
- B) теоретическая валидность
- C) внешней валидностью
- D) прогностическая валидность

Какой принцип утверждает, что психика развивается, поэтому наиболее адекватный способ ее изучения - исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий?

- A) принцип системности
- B) принцип развития
- C) принцип детерминизма
- D) принцип элементаризма

Метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными - это ...

- A) эксперимент
- B) наблюдение
- C) тестирование
- D) анкетирование

Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности - это...

- A) фундаментальное исследование
- B) монодисциплинарное исследование
- C) прикладное исследование
- D) аналитическое исследование

Оценка величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности, и оценку эту производит испытуемый - это...

- A) психологический эксперимент
- B) наблюдение
- C) тестирование
- D) психологическое измерение

Психологическим \_\_\_\_\_ считают оценку величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности, и оценку эту производит испытуемый.

- A) измерением
- B) проектированием
- C) моделированием
- D) анкетированием

Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта - это...

- A) эксперимент
- B) наблюдение
- C) тестирование
- D) анкетирование

Процесс и результаты применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека - это ...

- A) эксперимент
- B) наблюдение
- C) тестирование
- D) анкетирование

Для установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами проводится ...

- A) эксперимент
- B) наблюдение
- C) тестирование
- D) психологическое измерение

Метод \_\_\_\_\_ используется тогда, когда невозможно провести экспериментальное исследование объекта.

- A) моделирования
- B) измерения
- C) наблюдения
- D) опроса

Попытка воссоздания истории детства на материале произведений изобразительного искусства принадлежит французскому демографу и историку

- A) Ф. Ариесу
- B) Д. Локвуду
- C) Ж. Пиаже

D) Э. Клапареду

Критериями проявления воли не являются

- A) волевое действие
- B) выбор мотивов и целей
- C) волевые качества
- D) показатель интеллектуального развития

Человека как индивида характеризует:

- A) индивидуальный стиль деятельности
- B) мотивационная направленность
- C) креативность
- D) средний рост

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- A) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- B) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- C) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
- D) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- A) моральными
- B) эстетическими
- C) интеллектуальными
- D) практическими

Согласно закону РФ «Об образовании», кому принадлежит ведущая роль в воспитании дошкольников?

- A) семье
- B) школе
- C) детскому саду
- D) родственникам
- E) детской площадке

Результативность проведенного педсовета оценивается

- A) актуальностью темы
- B) отношением воспитателей к обсуждению проблем
- C) содержанием выступлений
- D) конкретностью принятых решений

Система исследовательских операций, направленных на выявление причин, определяющих результаты педагогического процесса:

- A) контроль
- B) выявление и формулировка проблемы
- C) педагогический анализ
- D) планирование

Комплексная программа, предполагающая полноправное участие родителей в образовательном процессе детского сада:

- A) «Гармония»
- B) «Сообщество»

- С) «Истоки»
- Д) «Детский сад -дом радости»

Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания?

- А) Да
- В) да, но по согласованию с вышестоящей организацией
- С) нет

Один из важнейших факторов, влияющий на выбор видов и форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении:

- А) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя
- В) желание и устремление воспитателей к инновационной деятельности
- С) уровень профессиональной компетентности воспитателей
- Д) развивающая среда ДООУ

Нетрадиционной формой подготовки и проведения педсовета (Л.А. Ценкель) является

- А) педагогический консилиум
- В) серия сообщений на основе работы проблемных групп
- С) доклад с обсуждением
- Д) семинар –практикум

Фронтальный контроль в ДООУ осуществляется с целью

- А) сбора информации о состоянии воспитательного процесса
- В) глубокой всесторонней проверки по всем вопросам одного педагога или группы педагогов
- С) глубокого изучения отдельного вопроса по какой -то теме, установление взаимосвязей и зависимостей, выработки рекомендаций
- Д) изучения всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива дошкольного учреждения

Государственный образовательный стандарт-это:(один ответ)

- А) минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующего документа о завершении той или иной ступени образования или усвоении образовательной области, учебной дисциплины независимо от индивидуальных особенностей и способностей;
- В) принципиальное новообразование, меняющее существенные характеристики содержания, структуры и методов образовательной деятельности;
- С) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования;
- Д) нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

Мониторинг -это:

- А) контроль, основанный на периодическом отслеживании и анализе результативности профессиональной деятельности объекта
- В) комплексное наблюдение за педагогическими объектами, измерение их параметров и анализ их функционирования
- С) форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
- Д) результаты психолого-педагогической диагностики

Стратегическое направление развития дошкольного учреждения определяет:

- A) орган управления образованием
- B) местное сообщество
- C) Совет педагогов
- D) попечительский совет

Деятельность по выбору реальных целей, программ из достижения через совокупность способов, средств и воздействий -это функция

- A) принятия управленческого решения
- B) планирования
- C) педагогического анализа
- D) контроля

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	10 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	7 баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение профессиональной терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	5 баллов
	- значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; - неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание; - слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием; - изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок.	3 балла
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;	10 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- незнание основных профессиональных терминов;</li> <li>- наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок.</li> </ul>	
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.</li> </ul>	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач;</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;</li> <li>- справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.</li> </ul>	2 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.</li> </ul>	10 баллов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный